

LOS SIMPSONS: “NZE CONQUISTA SPRINGFIELD”

Objetivos:

- ✓ Disfrutar del aire libre y respetar el entorno que nos rodea.
- ✓ Aprender sobre los desastres naturales que pueden acontecer si no cuidamos la naturaleza.
- ✓ Celebrar juntos la Eucaristía como grupo cristiano que somos.
- ✓ Compartir el día en familia y divertirnos juntos.

ACTIVIDAD DE LA MAÑANA

Respecto a la caracterización de los monitores:

Los monitores se caracterizarán de los diferentes personajes de la serie, Moe recibirá a los chavales en su bar, la Señorita Krabappel, director Skinner en el colegio; Apu en su badoulaque, etc.

Dividiremos a los chavales en 5 grupos: Homer, Marge, Lisa, Bart y Maggie

Daremos a cada grupo un mapa de la ciudad de Springfield en blanco y negro. Cuando vayan pasando por cada prueba, el monitor le dará el trocito de la ciudad que han salvado, en color.

Este mapa a color, estará fotocopiado en papel-pegatina. La finalidad es que cada grupo consiga todo el mapa de la ciudad a color.



SIMPSONS

CENTRAL NUCLEAR (TODOS)

Homer, el holgazán y patoso padre de familia se encuentra tranquilamente jugando con su iPad durante su turno de trabajo en la central nuclear. Sin darse cuenta provoca un fallo en el núcleo y la central sucumbe a una terrible explosión destruyendo la ciudad de Springfield y mandando a sus habitantes por los aires. Nuestra misión será reconstruir la ciudad y reparar el daño causado permitiendo a los ciudadanos volver a sus hogares. Y ya no sólo eso, sino aprender a evitar que algo así nos vuelva a suceder.

Después de la repartición de grupos, en esta prueba inicial se tendrán que caracterizar como el personaje que les haya tocado, buscar un nombre para el grupo y un grito de guerra. Por ejemplo, si les ha tocado el grupo de Lisa pueden llamarse "Lisa, la ecologista" o si les ha tocado Bart el grito puede ser "Multiplícate por cero". Es decir, que si es algo relacionado con el personaje, mejor.

Material: Caracterización de cada personaje

ESCUELA PRIMARIA DE SPRINGFIELD (Personaje: Seymour Skinner/Edna Krabappel)

*En el colegio vamos a aprender un poco más sobre los **desastres naturales**. Un desastre natural hace referencia a las enormes pérdidas materiales y de vidas humanas ocasionadas por eventos o fenómenos naturales como los terremotos, inundaciones, tsunamis, deslizamientos de tierra, deforestación, contaminación ambiental y otros. Los fenómenos naturales, como la lluvia, terremotos, huracanes o el viento, se convierten en desastre cuando superan un límite de normalidad. Algunos desastres son*

causados por las actividades humanas, que alteran la normalidad del medio ambiente, como la contaminación, la explotación errónea de bosques, construcción de viviendas en zonas de alto riesgo, etc...

En esta prueba gracias a mí (Skinner/ Sta. Krabappel) vamos a aprender más sobre esto.

Prueba: Que tengo en el coco

Cada chico del grupo se pondrá, sin verlo previamente, en la careta de su personaje un post-it con un desastre natural. Después por turnos cada uno realiza preguntas y el resto del equipo le responde con un sí o con un no. Cada uno tiene que adivinar con las pistas que ha obtenido lo que hay escrito en su papelito. Se termina el juego cuando todos los miembros del grupo hayan descubierto qué desastre o problema de la naturaleza había escrito en su post-it. Para reconstruir el colegio todos tendrán que descubrirlo y aprender algo nuevo sobre los peligros a los que se enfrentan hoy en día los espacios naturales.

- Se les puede dar información sobre desastres naturales antes de empezar para facilitarles el trabajo aunque mejor si piensan un poco.

Los problemas serán: DEFORESTACIÓN, CONTAMINACIÓN HÍDRICA, CONTAMINACIÓN ACÚSTICA, CONTAMINACIÓN LUMÍNICA, EFECTO INVERNADERO, LLUVIA ÁCIDA, CALENTAMIENTO GLOBAL, ANIMALES EN EXTINCIÓN.

LA DEFORESTACIÓN: la deforestación es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como por la obtención de suelo para la agricultura, minería y ganadería.

Talar árboles sin una eficiente reforestación resulta en un serio daño al hábitat, en pérdida de biodiversidad y en aridez. Tiene un impacto adverso en la fijación de gas carbónico (CO₂). Las regiones deforestadas tienden a una erosión del suelo y frecuentemente se degradan a tierras no productivas.

Entre los factores que llevan a la deforestación en gran escala se cuentan: el descuido e ignorancia del valor intrínseco, la falta de valor atribuido, el manejo poco responsable de la forestación y leyes medioambientales deficientes.

En muchos países la deforestación causa extinción de especies, cambios en las condiciones climáticas, desertificación y desplazamiento de poblaciones indígenas.

EL CALENTAMIENTO GLOBAL: el calentamiento global es un término utilizado para referirse al fenómeno del aumento de la temperatura media global, de la atmósfera terrestre y de los océanos, que posiblemente alcanzó el nivel de calentamiento de la época medieval a mediados del siglo XX, para excederlo a partir de entonces. El calentamiento global está asociado a un cambio climático que puede tener causa antropogénica o no. El principal efecto que causa el calentamiento global es el efecto invernadero, fenómeno que se refiere a la absorción por ciertos gases atmosféricos—principalmente H₂O, seguido por CO₂ y O₃—de parte de la energía que el suelo emite, como consecuencia de haber sido calentado por la radiación solar. El efecto invernadero natural que estabiliza

el clima de la Tierra no es cuestión que se incluya en el debate sobre el calentamiento global. Sin este efecto invernadero natural las temperaturas caerían aproximadamente en unos 30 °C; con tal cambio, los océanos podrían congelarse y la vida, tal como la conocemos, sería imposible. Para que este efecto se produzca, son necesarios estos gases de efecto invernadero, pero en proporciones adecuadas. Lo que preocupa a los climatólogos es que una elevación de esa proporción producirá un aumento de la temperatura debido al calor atrapado en la baja atmósfera.

LA LLUVIA ÁCIDA: la lluvia ácida se forma cuando la humedad en el aire se combina con los óxidos de nitrógeno, el dióxido de azufre y el trióxido de azufre emitidos por fábricas, centrales eléctricas, calderas de calefacción y vehículos que queman carbón o productos derivados del petróleo que contengan azufre. En interacción con el agua de la lluvia, estos gases forman ácidos nítricos, ácido sulfuroso y ácido sulfúrico. Finalmente, estas sustancias químicas caen a la tierra acompañando a las precipitaciones, constituyendo la lluvia ácida.

Los contaminantes atmosféricos primarios que dan origen a la lluvia ácida pueden recorrer grandes distancias, siendo trasladados por los vientos cientos o miles de kilómetros antes de precipitar en forma de rocío, lluvia, llovizna, granizo, nieve, niebla o neblina. Cuando la precipitación se produce, puede provocar importantes deterioros en el ambiente.

EL EFECTO INVERNADERO: el efecto invernadero es el fenómeno por el cual determinados gases, que son componentes de la atmósfera terrestre, retienen parte de la energía que la superficie planetaria emite por haber sido calentada por la radiación solar. Sucede en todos los cuerpos planetarios rocosos dotados de atmósfera. Este fenómeno evita que la energía recibida constantemente vuelva inmediatamente al espacio, produciendo a escala planetaria un efecto similar al observado en un invernadero. En el sistema solar, los planetas que presentan efecto invernadero son Venus, la Tierra y Marte.

Si no fuera por el efecto invernadero, la vida en la Tierra, tal como la conocemos, no sería posible, ya que la temperatura en la superficie estaría en torno a los -18°

El efecto invernadero se está viendo acentuado en la Tierra por la emisión de ciertos gases, como el dióxido de carbono y el metano, debido a la actividad humana.

No obstante lo que se señala aquí, el aire forma en la troposfera una mezcla de gases bastante homogénea a una temperatura y presión determinadas, hasta el punto de que su comportamiento es el equivalente al que tendría si estuviera compuesto por un solo gas.

CONTAMINACIÓN HÍDRICA: la contaminación hídrica o contaminación del agua es una modificación de esta, generalmente provocada por el ser humano, que la vuelve impropia o peligrosa para el consumo humano, la industria, la agricultura, la pesca y las actividades recreativas, así como para los animales y la vida natural.

Si bien la contaminación de las aguas puede provenir de fuentes naturales (como, por ejemplo, la ceniza de un volcán) la mayor parte de la contaminación actual proviene de actividades humanas. El desarrollo y

la industrialización suponen un mayor uso de agua, una gran generación de residuos, muchos de los cuales van a parar al agua y el uso de medios de transporte fluvial y marítimo que en muchas ocasiones, son causa de contaminación de las aguas. Las aguas superficiales son en general más vulnerables a la contaminación de origen antropogénico que las aguas subterráneas, por su exposición directa a la actividad humana. Por otra parte una fuente superficial puede restaurarse más rápidamente que una fuente subterránea a través de ciclos de escorrentía estacionales. Los efectos sobre la calidad serán distintos para lagos y embalses que para ríos, y diferentes para acuíferos de roca o arena y grava.

ANIMALES EN EXTINCIÓN: en biología y ecología, extinción es la desaparición de todos los miembros de una especie o un grupo de taxones. Se considera extinta a una especie a partir del instante en que muere el último individuo de esta. Debido a que su rango de distribución potencial puede ser muy grande, determinar ese momento puede ser dificultoso, por lo que usualmente se hace en retrospectiva. Estas dificultades pueden conducir a fenómenos como el taxón lázaro, en el que una especie que se presumía extinta reaparece abruptamente tras un período de aparente ausencia. En el caso de especies que se reproducen sexualmente, la extinción es generalmente inevitable cuando sólo queda un individuo de la especie, o únicamente individuos del mismo sexo.

CONTAMINACIÓN ACÚSTICA: se llama contaminación acústica (o contaminación sonora) al exceso de sonido que altera las condiciones normales del ambiente en una determinada zona. Si bien el ruido no se acumula, traslada o mantiene en el tiempo como las otras contaminaciones, también puede causar grandes daños en la calidad de vida de las personas si no se controla bien o adecuadamente.

El término "contaminación acústica" hace referencia al ruido (entendido como sonido excesivo y molesto), provocado por las actividades humanas (tráfico, industrias, locales de ocio, aviones, etc.), que produce efectos negativos sobre la salud auditiva, física y mental de los seres vivos.

Este término está estrechamente relacionado con el ruido debido a que esta se da cuando el ruido es considerado como un contaminante, es decir, un sonido molesto que puede producir efectos nocivos fisiológicos y psicológicos para una persona o grupo de personas.

CONTAMINACIÓN LUMÍNICA: la contaminación lumínica puede definirse como la emisión de flujo luminoso de fuentes artificiales nocturnas en intensidades, direcciones, rangos espectrales u horarios innecesarios para la realización de las actividades previstas en la zona en la que se instalan las luces.

Un ineficiente y mal diseñado alumbrado exterior, la utilización de proyectores y cañones láser, la inexistente regulación del horario de apagado de iluminaciones publicitarias, monumentales u ornamentales, etc., generan este problema cada vez más extendido.

La contaminación lumínica tiene como manifestación más evidente el aumento del brillo del cielo nocturno, por reflexión y difusión de la luz artificial en los gases y en las partículas del aire urbano (*smog, contaminación...*), de forma que se disminuye la visibilidad de las estrellas y demás objetos celestes.

Se manda a la taberna de Moe

En esta prueba comienza el grupo de Lisa y el último será el grupo de Homer.

TABERNA DE MOE (Personaje: Moe)

*Todos sabemos que yo, Moe, no soy el habitante de Springfield más simpático ni solidario. Pero hay un tema que me preocupa después de todo lo que ha pasado en la ciudad: **El agua**. Y es que con todo lo que ha ocurrido, nadie tiene tiempo de venir a la taberna y he estado informándome más sobre el tema. ¿Sabíais que 1,200 millones de personas carecen de acceso a agua potable? ¿Que 1.4 millones de niños mueren cada año como resultado de enfermedades causadas por el agua sucia y el saneamiento deficiente? Esto equivale a alrededor de 4000 muertes al día o una cada 20 segundos. ¿Y que menos del 1% del agua dulce está lista para el consumo humano?*

Demostradme en esta prueba que vosotros también estáis preocupados por todo esto.

Prueba

Se hace una fila, uno tras otro, con los chicos de espaldas a una botella. Lejos de la fila, y de frente a ellos se coloca un cubo de agua. A la señal dada sale corriendo el primero de cada fila (el que está más cerca del cubo lleno de agua) con un vaso pequeño y:

- 1) Va hasta el cubo y lo llena
- 2) Vuelve a la fila, colocándose el primero y
- 3) Va pasando, por debajo de las piernas de sus compañeros a través de toda la fila con el vaso lleno de agua.
- 4) Cuando llega, vierte el contenido del vaso en la botella, le pasa el vaso al que está el primero en la fila ahora y se posiciona el último. Así el que ahora esta primero sale corriendo hacia el cubo para tomar más agua con el vaso.

(Si se quiere complicar se pueden hacer variantes como coger el vaso con la boca, o pasar por debajo de sus compañeros de espaldas) Pasarán la prueba si consiguen llenar más de la mitad de la botella en el tiempo que el monitor decida.

Material: Cubo, vasos de plástico, botella de agua, fuente.

Se manda al Badulaque.

En esta prueba comienza el grupo de Homer y el último será el grupo de Marge.

BADULAQUE (Personaje: Apu Nahasapeemapetilon)

*Apu para los amigos. Como algunos sabéis, y aunque hace unos años conseguí la nacionalidad americana, yo soy hindú. Y en mi religión estamos concienciados con todo el tema de la naturaleza. En el Badulaque podéis imaginar la cantidad de basura que saco a lo largo del día y por eso mismo soy un amante del **reciclaje**. Y vosotros... ¿Qué sabéis del reciclaje? ¿Recicláis en vuestras casas?*

Prueba

Tendréis que ir a recoger la basura que otros habitantes de Springfield hayan generado y vendréis aquí a reciclar cada material en el contenedor que corresponde.

Cada monitor tendremos algo que les daremos cuando vengan a pedirnos para que reciclen. Se les puede hacer ir de monitor en monitor juntos de la mano, a pata coja, etc...

Aquí habrá una bolsa de basura de color amarillo (plástico), otra verde claro(vidrio), verde oscura o negra (basura normal) y azul (papel y cartón) y tendrán que depositar la basura acumulada en los contenedores (bolsas de basura) que ellos crean. Obviamente ganan la prueba si nos demuestran conocimientos sobre el reciclaje.

Contenedor azul: papel, cajas de carton, bolsas de papel, hueveras.

Contenedor amarillo: envases tipo Tetrabricks, latas o botes metálicos, sprays, aerosoles, bandejas de corcho blanco, papel de aluminio o film.

Contenedor verde claro: vidrio y cristal

Contenedor verde oscuro: restos de comida, tapones de corcho, restos de plantas y flores, palillos, cerillas...

Material: *bolsas basura de colores. 5 revistas/periódicos (lo tendrá el monitor que esté en el cole), 2 tetrabricks leche, 1 bote sacarina y 2 aerosoles (moni que esté en la taberna de Moe), 5 botes cristal (moni que este en el canal 6), 1 palillo, 1 resto de comida, 1 tapón de corcho, flor marchita, 1 cerilla (moni que este en el Canal 6)*

Se manda al Krusty Burguer.

En esta prueba comienza el grupo de Marge y el último será el grupo de Bart.

KRUSTY BURGUER (Personaje: El payaso Krusty)

*HOLAHOLAAAAA!!!! Soy el Payaso Krusty y además de haceros reír (o intentarlo) soy el rostro de muchos productos (juguetes, despertadores, ropa, colonia, discos de música) y como no, también de las mejores hamburguesas de todo Springfield. Pero ¿sabíais la cantidad de comida que podemos tirar a lo largo de una semana? Pues cada año se pierde o se desecha aproximadamente un tercio de la comida producida en todo el mundo para consumo humano, unos 1,3 billones de toneladas. ¿Cómo creéis que podemos evitar que se malgaste tanta comida en mercados, restaurantes o en nuestras casas? Espero que en esta prueba nos concienciemos de lo importante que no es **desperdiciar la comida**.*

Prueba

Por parejas, se vendan los ojos los dos. Uno va a ser quien le dé de comer bizcochos untados en nutella a la otra persona. Y luego pueden cambiar los roles. Ganaran si no desperdician mucha comida y si no están excesivamente manchados una vez que hayan terminado todos.

Material: Nutella, bizcochos, pañuelos

Se manda al Canal 7.

En esta prueba comienza el grupo de Bart y el último será el grupo de Maggie.

CANAL 7 (Personajes: Rasca y Pica)

*Hola chicos! Somos Rasca (ratón) y Pica (gato), los dibujos animados favoritos de Bart, Lisa y Maggie. Si sois seguidores de la serie, sabréis que no nos llevamos muy bien entre nosotros. Siempre estamos incordiándonos el uno al otro. Pero hoy haremos una excepción para hablar con vosotros de un tema que nos preocupa: **el maltrato animal**. Y es que el ser humano provocamos que muchos de los hábitats de los animales desaparezcan por la contaminación. Y ya no sólo eso, sino que muchas veces acogemos en nuestra casa a una mascota sin ser conscientes de los cuidados que requiere. Algo que muchas veces lleva al abandono del animal.*

Prueba

¿Y qué mejor forma de concienciar a la sociedad que a través de este canal de televisión donde nos encontramos?

Así que os proponemos que hagáis un spot de televisión, anuncio o telediario donde habléis de este tema.

Se manda a la Escuela Primaria de Springfield.

En esta prueba comienza el grupo de Maggie y el último será el grupo de Lisa.

PRUEBA FINAL: CASA SIMPSON

Una vez que todos los chavales hayan pasado por los diferentes lugares de la ciudad, volveremos a reunirnos todos, esta vez en casa de la familia más famosa de la ciudad.

Nos mostraran sus mapas. Les felicitaremos por haber logrado reconstruir la ciudad y haber salvado a sus habitantes. Hablaremos de todo lo que han aprendido durante la mañana y de lo importante que es cuidar y respetar la naturaleza.

Les hablaremos de que la naturaleza es un don de Dios, y que como tal debemos ser conscientes de que cada uno de nuestros actos tienen repercusiones sobre ella. Es un regalo que Dios nos hace, y como tal debemos mimarlo y agradecerlo.

ORDEN PARA EL RECORRIDO DE LAS PRUEBAS:

GRUPO	1ª PRUEBA	2ª PRUEBA	3ª PRUEBA	4ª PRUEBA	5ª PRUEBA
LISA	Colegio	Bar de Moe	Badoulaque	Krusty Burger	Canal 7
MAGGIE	Canal 7	Colegio	Bar de Moe	Badoulaque	Krusty Burger
BART	Krusty Burger	Canal 7	Colegio	Bar de Moe	Badoulaque
MARGE	Badoulaque	Krusty Burger	Canal 7	Colegio	Bar de Moe
HOMER	Bar de Moe	Badoulaque	Krusty Burger	Canal 7	Colegio



ACTIVIDAD DE LA TARDE: "TALLER DE RECICLAJE"

Duración: 15.30- 17.00

Durante la tarde vamos a aprovechar los recursos de la naturaleza y todo aquello que solemos desechar para realizar un taller creativo: un marco de fotos reciclado.

Material:

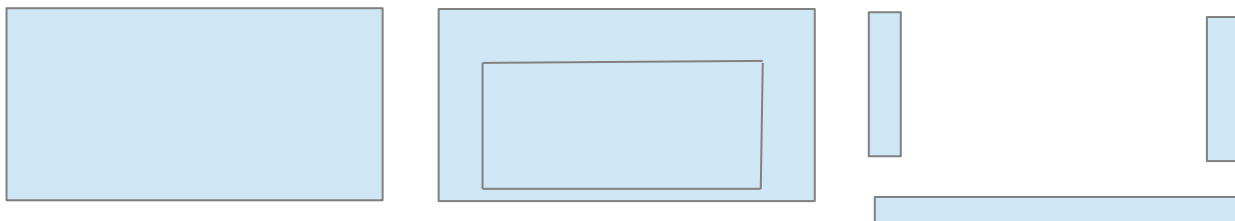
- Cartones
- Papel de periódico
- Tijeras
- Celo y pegamento, de barra y cola para las ramitas, etc.
- Una anilla de lata de refresco
- Elementos que encontremos tirados en el parque: ramas, hojas, piedras, etc.

Pasos para realizar el marco:

Dividiremos a los chicos por grupos, diferentes a los de la mañana. Cada monitor guiará a los chicos en la actividad.

1º Haremos una pequeña ruta por el parque recogiendo los elementos de la naturaleza que servirán para decorar el marco.

2º Usaremos unas plantillas de cartón que tendrá cada grupo para realizar la base del marco que consistirá en estas piezas:



3º La primera es la parte de atrás del marco, la recortaremos y sobre ella pegaremos los tres trozos de cartón estrechos para que haya hueco donde meter la foto y sirva de base para que la foto no se salga.

4º La segunda figura es el marco; la parte que debemos decorar para que quede bonita. Recortaremos el centro y decoraremos el marco forrándolo de papel de periódico o de revistas podemos pegar todo el papel con celo por la parte que no se verá cuando termine el montaje.

5º Pegamos el marco decorado a la base de cartón que ya tiene los tres listones de cartón bien sujetos y tendremos montado el marco, con una ranura por arriba por la que podemos meter la foto.

6º Damos la vuelta a nuestro marco y pegamos con celo la anilla de refresco para poder colgar el marco en nuestra pared.

7º Por último terminamos de decorar el marco con piedras, hojas, ramas, etc... y cuando esté bien bonito les repartiremos una foto de grupo (la de la fiesta del compromiso) para que tengan un recuerdo de este año en Nazaret.

