



# LUDOTECA-VIDEOFORUM

TEMA: *LA SOLIDARIDAD*

FECHA: 19/01/13

LUGAR: Colegio Hijas de San José ZARAGOZA.

## HORARIO:

### Para los mayores

9.00 Llegada de los monitores  
9.30-10.00 Oración conjunta (Sala de columnas)  
10- 12 Película (3ºC)  
12.00-12.15 Almuerzo  
12.15-12.45 Video-forum  
12.45-13.30 Dinámica/Juego

### Para los pequeños (5º-1º)

9.00 Llegada de los monitores  
9.30-10.00 Oración conjunta (Sala de columnas)  
10.00- 10.30 Juegos (Sala de columnas)  
10.30-11.30 Dinámica con el mural (1ºB/1ºC)  
11.30- 12.00 Almuerzo  
12.00- 13.30 Taller de cocina / recoger (1ºB/1ºC)

## ORACIÓN CONJUNTA

## ACTIVIDAD PARA LOS MAYORES (a partir de 2º E.S.O.)

## OBJETIVOS:

- Sensibilizarles sobre las diferencias de recursos entre los distintos continentes
- Hacerles caer en la cuenta de la importancia de la solidaridad

## LUGAR:

Clase de Bea, 3ºC.

VIDEOFORUM: *SLUMDOG MILLIONAIRE* (2 h. película/45min. video-forum)



## DINÁMICA SOBRE LA SOLIDARIDAD (45 min.)

OBJETIVO:	Conseguir el mayor bienestar posible para los habitantes
METODOLOGÍA:	Experiencial – reflexiva mediante el juego.
INTRODUCCIÓN:	
DESARROLLO:	<p>1 – El grupo se divide en cinco subgrupos. (Dinámica).</p> <p>2 – Cada grupo designa un ministro/a de exteriores.</p> <p>2 – El/la ministro/a de cada grupo tira el dado y ocupará una zona geográfica según las siguientes indicaciones (cada participante una ficha):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1: Europa.</li> <li>2: Asia.</li> <li>3: África.</li> <li>4: América del Sur.</li> <li>5: América del Norte.</li> </ol> <p>* Si coincide un número el grupo ocupará el continente que más cercano esté a ese número.</p> <p>* Si la distancia es la misma hacia arriba y hacia abajo, ocupará primero el continente del valor más alto.</p> <p>3 – Los/as participantes colocan las fichas en el país que prefieran en el continente correspondiente.</p> <p>4 – Situación de los continentes:</p> <p>√ América del Sur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinero disponible: 1000.</li> <li>- Materia prima: Papel.</li> <li>- Actividad económica: Cortar papel con forma de avión.</li> <li>- Exporta a: EEUU.</li> </ul> <p>√ Asia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinero disponible: 800.</li> <li>- Materia prima: Naranjas.</li> <li>- Actividad económica: Exprimir naranjas.</li> <li>- Exporta a: Europa.</li> </ul> <p>√ África:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinero disponible: 500</li> <li>- Materia prima: Azúcar.</li> <li>- Actividad económica: Ensobrar azúcar.</li> <li>- Exporta a: Europa.</li> </ul> <p>√ América del Norte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinero disponible: 2.000</li> <li>- Producto final: Aviones.</li> <li>- Actividad económica: Hacer el corte de la cola.</li> <li>- Exporta a: Todos los continentes.</li> </ul> <p>√ Europa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinero disponible: 2.500</li> <li>- Producto final: Zumo de naranja concentrado.</li> <li>- Actividad económica: Venta de productos alimenticios.</li> <li>- Exporta a: Todos los continentes.</li> </ul> <p>5 – Cada trabajador recibirá una tarjeta con la información correspondiente a su continente de forma confidencial.</p> <p>6 – Los/as trabajadores/as venden las materias primas o los productos</p>



	<p>manufacturados a sus ministros de exteriores y éste les pagará a los trabajadores una vez lo cobren de los países importadores.</p> <p>7 – Durante el juego van pasando diversos sucesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay una guerra en pleno corazón de África debido a un grupo separatista con apoyo estadounidense. Necesitaréis comprar un avión por persona para llevar las mercancías hasta vuestro ministro.</li> <li>- Hay que pagar la deuda externa: Cada país ha de pagar 20.</li> <li>- Se avecina una gran ola de calor. Los continentes empobrecidos acudan a comprar zumo concentrado para refrescarse. En América del Norte tienen aire acondicionado por lo que no es necesario que gasten su dinero en esta bebida.</li> <li>- Europa se plantea en plantar naranjas transgénicas resistentes a las plagas y a un menor coste de producción que las asiáticas. De aquí en adelante por lo tanto se pagará 10 por cada vaso de zumo como máximo.</li> <li>- Un golpe de estado europeo derroca al ministro de exteriores suramericano. Un europeo pasa a ocupar ese lugar (siguiendo con su rol) y el ex – ministro pasa a ser un trabajador más.</li> <li>- Un “accidente fortuito” con uno de los aviones mata al ministro de exteriores africano. Un norteamericano pasa a ocupar ese lugar (siguiendo con su rol) y el ex – ministro pasa a ser un trabajador más.</li> <li>- Ha pasado un año y de nuevo toca pagar la deuda externa. Este año los intereses han ido al alza y por ello cada país deberá pagar 30.</li> </ul>
CONCLUSIÓN:	Interpretación de la situación final de los diferentes continentes.

## DESPEDIDA Y CONCLUSIÓN

### ACTIVIDAD PARA LOS PEQUEÑOS (de 6º a 1º)

#### “RICO RICO Y CON FUNDAMENTO”

##### OBJETIVOS:

- Caer en la cuenta del valor de los alimentos y de las diferencias existentes entre países
- Darse cuenta del trabajo que conlleva cocinar
- Valorar la importancia de la seguridad e higiene en el trabajo en la cocina
- Incidir en el trabajo en equipo
- Reconocer a Dios como creador de todas las cosas, especialmente de los alimentos gracias a los cuales podemos vivir

#### JUEGOS: (Sala de columnas)

##### EL PASTEL.

Se forman equipos entre los participantes. Cada jugador tendrá el nombre de la parte de un pastel: guinda, nata, chocolate, bizcocho, bandeja,... Los equipos se ponen en fila uno al lado de otro y enfrente de los equipos se hace una marca a una cierta distancia (tipo relevos). El animador se coloca allí, y podrá contar una historia donde vaya nombrando cada parte, o simplemente nombrar a un componente.

Si dice por ejemplo, "quiero una guinda a la pata coja", entonces la guinda saldrá a la pata coja hasta alcanzar al animador, recibiendo su equipo un punto. Si el animador dice



"pastel", todos los equipos tendrán que ir al sitio marcado y hacer el pastel, primero la bandeja, luego el bizcocho, encima la nata, luego el chocolate, etc. El que primero forme el paste recibe tres puntos.

### GRANJEROS Y CERDITOS.

Se necesita un lugar cerrado o demarcado para realizar el juego. Se forman dos equipos, los granjeros y los cerditos.

A la señal comienza el juego: los granjeros tratan de pillar a los cerditos y levantarlos en el aire durante cinco segundos con lo que el cerdito queda eliminado. Después que queden eliminados todos los cerditos se invierten los papeles, pasando el equipo de cerditos a ser granjeros y los granjeros a cerditos. Gana el equipo que tardó menos en eliminar a los cerditos cuando les tocó ser granjeros.

### PALOMITAS PEGADIZAS.

Todos los participantes se convierten en palomitas de maíz que se encuentran dentro de una sartén. A medida que se va calentando, se van dando pequeños saltos. A los pocos segundos todos saltan sin parar con los brazos pegados al cuerpo. Cada palomita salta por la habitación a su aire, pero si en el salto se "pega" con otra, se agarran y deben seguir saltando juntas. Se consigue que todo el grupo salte a la vez.

### LUGAR:

Clase doble 1º B y 1º C (nota: sólo utilizaremos las mesas de una clase, la otra se abrirá únicamente para colocar el mural en la pizarra de ruedas)

### AMBIENTACIÓN DE LA SALA:

Se colocará un mural de papel continuo con una serie de dibujos y frases que posteriormente se comentarán:

- Dibujo del tamaño de una hamburguesa
- Derecho humano
- Mapa de desigualdad riqueza-tamaño país
- Claves de la higiene en la cocina
- Definición de comida
- Espacio para la pirámide de alimentos que formarán entre todos
- Espacio para las conclusiones

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Después de la oración conjunta con el grupo de los mayores, llevamos a los chicos a la clase en la que estará el mural y las mesas colocadas en grupos de 6 mesas. Se les coloca en los grupos que las monitoras habréis hecho previamente. Habrá al menos una monitora por mesa y en las que sean "más conflictivas" dos.

- Se empieza haciendo referencia al título: ¿qué les sugiere? ¿a qué les recuerda? y pedimos que uno de los chavales lea la definición de comida del mural.
- ¿Qué comemos? ¿Qué necesitamos para vivir? ¿Qué alimentos conocen? Según lo van diciendo saldrán (el niño que lo haya dicho) al mural a pegar el dibujo del alimento en su lugar correspondiente en el hueco para la pirámide de alimentos. Deberá haber una monitora en este momento haciendo de "azafata" para decirles dónde deben pegar el dibujo (con pegamento de spray). Para ello en el guión adjunto está el dibujo de la pirámide. Después de completar la pirámide



se les hace reflexionar del lugar que ocupan los alimentos: los que están abajo son “la base” de la alimentación...; además la franja de abajo es más ancha porque también necesitamos más cantidad de ese tipo de alimentos que de los del vértice, por ejemplo.

A partir de aquí les decimos que vamos a cocinar. ¿Qué necesitamos para cocinar? Ingredientes, la receta... De aquí parte la **dinámica de comercio**: habrá 6 grupos y cada grupo será un país (dinámica parecida a la de los mayores). Los países serán: EEUU, España, Brasil, Angola, India, Argentina. Les diremos que los ingredientes y la receta necesarios estarán repartidos entre los países y que deberán elegir a un representante por grupo para ir al *centro de negociación* donde deberán comerciar, intercambiar, e incluso hacer acuerdos para conseguir los materiales necesarios, ya que el objetivo es que cada niño pueda hacer su pastel, por lo que todos necesitan tener de todos los ingredientes. Como algunos estarán precintados (por ej. sólo habrá 4 botes de nocilla y en este momento no se abre el bote, así que un país puede acordar con otro el compartirla después). Se le dará a cada grupo una *hoja de negociación* para escribir sus acuerdos si quieren. Los monitores deberemos estar atentos al desarrollo de esta especie de “juego de comercio” por si los chavales no lo entienden y hay que ayudarles.

EEUU: tendrá los moldes de las galletas y todos los cuchillos y cucharas

España: tendrá las recetas y las galletas

Brasil: tendrá la nocilla

Angola: tendrá el coco

India: tendrá la leche

Argentina: tendrá los recipientes para la leche

- Después de este “juego de comercio” se sacarán unas conclusiones aludiendo también a los dibujos y frases del mural: no todos los países tienen de todo, a veces hay que negociar y no siempre esas negociaciones son justas. En este momento nos fijamos en el dibujo de la hamburguesa y en el del mapa.

- Una vez que tenemos los ingredientes y materiales, ¿qué debemos hacer antes de cocinar? Lavarnos las manos. ¿Por qué? En este momento hacemos alusión a algunas enfermedades que pueden derivar de la mala higiene de los alimentos: caries, anemia, diarrea... (esto es lo que pasa en los países pobres, por ejemplo). Entre varios niños leemos en alto las “Claves de la higiene en la cocina”, también escritas en el mural. Por todo ello, antes de empezar a “trabajar”, lavaremos las manos de todos los chavales en el baño de ese mismo pasillo.

- TIEMPO PARA EL **ALMUERZO** (a la hora que acabe la anterior actividad, lo que nos cueste). Lugar: pasillo u otra clase de 4º. Recalcamos a los niños que todos entraremos a la vez en la clase.

- Mientras los chicos almuerzan y se lavan las manos (dos monitoras al menos deberán estar en el lavabo; se usará jabón y papel de cocina para secar) se preparan las mesas: se forran con papel blanco y celo. En cada mesa habrá dos paquetes de galletas, un tarro con nocilla, un tarro con mermelada, un poquito de coco, un molde, un cuchillo y una cuchara por niño, bolis, la receta, recipiente/s con leche. La leche mejor la controlaremos las monitoras.

- Después pasaremos a la **elaboración** en sí del pastel:

**1º** ponemos nombre en el molde

**2º** untamos galleta en la leche (sólo un poco, no hace falta que la galleta nade)

**3º** colocamos galleta encima del molde y untamos con un cuchillo de plástico con una capa de chocolate (nocilla)

**4º** untamos otra galleta y la untamos con una cucharilla de plástico esta vez con mermelada de fresa

**5º** repetimos lo mismo con otras 3 galletas alternando chocolate y fresa, acabando la del último piso con chocolate: 5 galletas en total

**6º** echamos unas virutillas de coco sobre la última galleta

- Se propone que durante la realización del pastel haya alguna monitora quitándoles materiales con el fin de luego incidir en las dificultades que se pueden tener a la hora de cocinar. Hacer la comida no es fácil y es una actividad a la que hay que darle valor (agradecerles a las mamás/papás



la comida que preparan con cariño para nosotros, ya que es algo que no solemos hacer). También hablarles de que a veces tiramos comida a la basura sin caer en la cuenta de que hay zonas en el mundo en las que no tienen qué comer (aprender a planificar a la hora de comprar y cocinar para que no haya excedentes y luego haya que tirarlos).

- Después de “montar” el pastelito, si da tiempo y no es demasiado complicado, podríamos juntar las mesas y hacer el **símbolo de Nazaret** con todos los pasteles. Si esto se consiguiera, hacemos una **foto de recuerdo**.

- Antes de comernos el pastel, a cada grupo se le da un folio con forma de plato, donde deberá escribir las conclusiones de la mañana. Se leen y se pegan en el mural.

- Finalmente **bendecimos** lo que hemos preparado y nos lo **comemos**. Recordamos la idea de que Dios es el creador de todas las cosas y le damos gracias por los alimentos. Cantamos una canción de las que nos sabemos (Estira la mano..., Por este pan...) para bendecir.

- Para terminar: ¿qué se hace después de cocinar y comer? **LIMPIAR**. Entre todos (monis y niños) limpiamos mesas, etc. Dejaremos un par de bolsas de basura. Procuramos que los niños se limpien bien las manos con papel de cocina y si a alguno hay que lavárselas, se le lleva al baño.

